

LA REVISTA

Tacna, julio 2020



¡Felices Fiestas Patrias!

Desde sus sesiones remotas, nuestros participantes celebran el 199° aniversario de la Independencia del Perú

Índice

<i>Violencia contra la mujer en Estado de Emergencia</i>	4
<i>Migración forzada y escases en medio de la pandemia</i>	6
<i>Educación remota: un reto, un desafío</i>	8
<i>Conviviendo en la diversidad</i>	10
<i>Pobreza en Tacna: realidad familiar detrás de las estadísticas</i>	12
<i>En imágenes</i>	14
<i>Testimonios</i>	16

Conoce nuestra revista...

Queridos amigos y amigas, esta vez deseamos dedicar nuestra revista a todos ustedes que nos han mostrado su cariño a través de su solidaridad para con las familias que más necesitan en esta época de pandemia. Gracias de corazón, valoramos todas las muestras de apoyo que hemos recibido.

Les invito a enterarse de las diversas muestras de agradecimiento de las familias beneficiarias que presentamos en esta revista, verán también las distintas adaptaciones de nuestro trabajo con ellos.

En Tacna pasamos muy rápido de vivir una situación de emergencia a otra de mayor envergadura. En el mes de febrero las lluvias intensas causaron un huayco que nadie esperaba en nuestra ciudad, no habíamos salido todavía de esta situación cuando llega el Covid-19 a Perú y se inicia la cuarentena obligatoria a nivel nacional. Esta situación a quienes más perjudica es a las personas que viven en pobreza y pobreza extrema, ellas no cuentan con ahorros para alimentar a sus familias porque viven del trabajo diario informal, el cual ya no pueden realizar. Es por esto que todo el personal del CCR tomamos la decisión de buscar ayuda para estas familias y gracias a Dios y a la Compañía de Jesús, a través de la Oficina de Desarrollo, con las diversas campañas pudimos ayudar al 80% de la población que atendemos.

Seguimos en la búsqueda de ayuda para los que faltan y siguen necesitando, pero también estamos planificando nuestro trabajo para el reinicio de la actividad económica en estas familias que se han quedado sin ningún capital con el que trabajar, además de continuar con el acompañamiento emocional que los ayude a salir de esta situación, que les permita desarrollar nuevos recursos para ver el futuro con esperanza.

Muchas gracias por mostrar su amor a través de la solidaridad.

Liz Herrera

Directora Centro Cristo Rey



Violencia contra la mujer en Estado de Emergencia

Liliana Coronel
Coordinadora Programas Sociales

Han transcurrido más de 100 días desde que el gobierno decidió declarar el país en estado de emergencia para proteger a todos los peruanos de una pandemia que día a día cobra la muerte de miles de personas en todo el mundo. Pero mientras buscábamos cuidarnos de un enemigo invisible en la calle, un enemigo conocido, con rostro, voz y cuerpo, cobraba la vida de 12 mujeres en todo el país, al interior de sus hogares, sin que ellas tuvieran posibilidad de pedir ayuda, huir o salvar sus vidas.

Según cifras oficiales del

Ministerio Público, entre el 16 de marzo y 16 de junio del 2020, se registraron 12 feminicidios en todo el país, perpetrados por convivientes y/o ex parejas. Se trataba de mujeres que, respetando el confinamiento, no tuvieron más opción que compartir el techo con sus agresores o que no pudieron salir oportunamente a realizar una denuncia a la comisaría, ni convocar en su auxilio a las instancias correspondientes.

Sólo 4 ciudades del país registran al menos 1 caso de feminicidio y al menos 3 caso en tentativa de feminicidio en grado I o II. Se trata de Ayacucho, La Libertad, Callao y Tacna. Es

12
feminicidios
entre el 16 de marzo y el 16 de junio

precisamente nuestra ciudad, la segunda que registró el pasado 19 de abril, el primer caso de la muerte de una mujer a manos de su pareja en el C.P. La Natividad. Y aunque el agresor y la víctima eran de nacionalidad venezolana, los otros tres casos registrados en tentativa de feminicidio, en otras partes de la ciudad y a manos de ciudadanos peruanos, demuestra que la violencia no conoce nacionalidad, edad o momento.

Uno de los distritos que más casos de violencia contra la mujer registra cada año, es el distrito Gregorio Albarracín. Al término del 2019, el Centro de Emergencia Mujer había reportado 1275 casos de violencia contra la mujer, seguidos de un lejano distrito de Tacna con 584 casos. Durante

el primer trimestre del año 2020, antes del inicio del estado de emergencia, este mismo distrito ya había reportado 250 casos y entre el 16 de marzo y 16 de junio, esta cantidad ya se había duplicado.

Reconocemos el valioso trabajo del estado, de los profesionales de los Centros de Emergencia Mujer, de la estrategia que se puso en marcha para informar a todos los ciudadanos los diversos canales de denuncia que existían, pero consideramos que todos los esfuerzos aún fueron insuficientes. Mientras realizábamos la entrega de víveres de primera necesidad o de ayuda diversa en nuestras comunidades o a nuestra población participante de nuestros programas, fuimos testigos de la difícil situación que continúan atravesando las mujeres. Algunas de ellas llamaban a la línea 100 del Ministerio de la Mujer y la operadora las dejaba esperando por muchos minutos, minutos que muchas de ellas no tienen en sus celulares y que finalmente las desanimaba de colocar su denuncia.

En nuestra experiencia de muchos años, atendiendo a mujeres que han vivido o viven situaciones de violen-



cia, pudimos constatar que la violencia no es el único problema que atraviesan estas mujeres. Se trata de un problema estructural que nace en su infancia, en la que seguramente fueron víctimas de violencia de parte de alguno de sus progenitores, vivieron en pobreza o pobreza extrema, buscaban trabajos eventuales, abandonaban la escuela, formaban su propia familia y repetían los patrones de su propio hogar, perpetuando ciclos de violencia por muchas más generaciones.

Urge un trabajo conjunto entre el estado y la sociedad, que no sólo sea capaz de recepcionar denuncias en forma oportuna o atienda a las víctimas cuando ya han sido dañadas física o psicológicamente. Necesitamos

trabajar con las familias, en la primera infancia de los niños, fortaleciendo el espíritu de protección de las madres y padres hacia sus hijos e hijas y sobretodo, velar porque todas las mujeres tengan acceso a las mismas oportunidades educativas, laborales y productivas, que las lleve a tener proyectos de vida sólidos que a su vez las ayuden a elegir correctamente a sus parejas, retrasar el inicio de su vida sexual y contar con ingresos dignos que las ayuden a sostener adecuadamente a su familia, cuando decidan tenerla. Sólo así, estaremos previniendo en el futuro que más y más mujeres, sean víctimas de violencia y muertes innecesarias.

Migración forzada y escases en medio de la pandemia

Ps. Mayra Quispe
Coordinadora MAFI

Con la declaratoria del Estado de Emergencia nacional, muchas de las madres participantes del programa Madres Adolescentes Fortalecidas e Integradas (MAFI) se vieron obligadas a cambiar la vida que llevaban junto a sus hijos e hijas para poder subsistir.

La situación económica

de las jóvenes justo antes de la problemática actual, era que aproximadamente el 25% de ellas eran independientes, 33% de ellas dependían de sus padres, 21% dependían de sus parejas, 17% dependían de los padres de su pareja, 4% dependían de otras personas.

Actualmente por la coyuntura del “aislamiento social” muchas de las

madres adolescentes que eran independientes se han quedado sin trabajo debido a que laboraban en el sector informal realizando actividades como venta ambulante, venta de materiales reciclados como plástico o papel, asistente de cocina, entre otros.

Esta situación ha motivado a varias de ellas a trasladarse, un día después de

promulgadas las medidas de prevención ante la Covid-19, a las casas de sus padres, llegando a realizar en algunos casos viajes interdepartamentales hacia Puno, mientras que en otros caminatas extensas hasta la provincia de Tarata, para que sus padres les puedan brindar alimentación a ellas y a sus hijos.

Otro de los factores a tener en cuenta es que un gran porcentaje de este grupo de madres, por ser menores de edad, no tuvo la oportunidad de recibir el apoyo del gobierno a través de los bonos econó-



micos ni canastas de víveres.

Debido a esto y pese a contar con la ayuda de sus padres o suegros, o tener un poco de dinero ahorra-

do, no han podido abastecerse de alimentos balanceados para brindarles los nutrientes necesarios a sus hijos, pues su alimentación hoy por hoy se basa en carbohidratos, como la papa, chuño o maíz, absteniéndose de consumir proteínas o lácteos.

Muchas son las incertidumbres que viven a diario estas jóvenes madres quienes preocupadas y motivadas por el bienestar de sus pequeños hijos e hijas vienen luchando para darles lo necesario, adaptándose a cambios en muchos aspectos de su vida y a la nueva normalidad que vivirá nuestra sociedad.

“Esta situación ha motivado a varias de ellas a trasladarse, un día después de promulgadas las medidas de prevención ante la Covid-19, a las casas de sus padres, llegando a realizar en algunos casos viajes interdepartamentales hacia Puno, mientras que en otros caminatas extensas hasta la provincia de Tarata (...)”



Educación remota: un reto, un desafío

Carola Rodríguez
Docente EBA

La problemática del Covid-19 nos ha puesto a todos en un nuevo escenario con muchos desafíos donde la tecnología termina siendo nuestro principal aliado para seguir acompañando a los estudiantes, contribuyendo en su aprendizaje, formación y desarrollo integral en continua coordinación con la comunidad educativa y padres de familia.

Nos encontramos en aislamiento social, pero eso no nos limita para seguir aprendiendo y mejorando nuestras enseñanzas y formas de llegar a los estudiantes del programa de Educación Básica Alternativa (EBA).

El 6 de abril se da inicio en todo el Perú al año escolar

2020 con la puesta en marcha de la estrategia “Aprendo en casa” a través de la radio, tv y web. Pero la modalidad EBA parece quedar rezagada dentro del sistema educativo ya que, a diferencia de la Educación Básica Regular (EBR) que recibe cobertura por todos los medios, esta recibe sesiones educativas únicamente por radio para los ciclos inicial e intermedio, dejando de lado hasta la fecha al ciclo avanzado.

Ante esta situación nuestro CEBA tenía que enfrentar este reto, este desafío. Iniciamos nuestras actividades empleando diferentes tácticas para brindar un servicio educativo que logre buenos resultados. Aquí tuvo mucho peso la creatividad, iniciativa y compromiso del equipo docente para servir a la población vulnerable.

La primera semana se dio inicio contactando a los estudiantes para la actualización de sus datos en la ficha familiar y conocer su realidad en cuanto a acceso a tecnología, además se aprovechó esta oportunidad para saber la situación emocional, de salud y económica de las familias.



Teniendo como premisa que las sesiones educativas para los ciclos inicial e intermedio son emitidas por el medio radial, enfatizando las áreas de comunicación integral y matemática, es labor del docente muchas veces transcribir esta información para que llegue a todos los estudiantes, elaborando fichas de aplicación en base a las actividades de las sesiones “Aprendo en casa”, manteniendo comunicación constante con los padres de familia y los mismos estudiantes a través de mensajes de texto o por los grupos de Whatsapp que vienen funcionando bien desde el inicio de las labores.

Otra de las estrategias em-

pleadas es la descarga de los audios propuestos en la web de la plataforma “Aprendo en casa” y enviarlos a través de Whatsapp, esto para llegar a aquellos que no cuentan con radio o energía eléctrica.

Puesto que para el ciclo avanzado no se cuenta con programación radial ni televisiva, sólo se trabaja con ellos el contenido ofrecido en la página web, contextualizado por cada docente al entorno de nuestros estudiantes.

Pero la realidad de nuestra población estudiantil dificulta que muchos de ellos puedan acceder a una enseñanza adecuada, ya que pertenecen al grupo de familias en situación de pobreza y extrema pobreza, esto representa tres panoramas similares relacionados al acceso a la tecnología: quienes no cuentan con celular propio pues solo hay un equipo móvil en la familia y este debe ser compartido con los hermanos y demás miembros del hogar, limitando su participación oportuna en las sesiones; quienes tienen celulares pero sin acceso a internet, ya que por la falta de ingresos no pueden realizar la recarga de saldo, y en donde los docentes deben enviar las actividades solo por medio de imágenes y con instrucciones claras para que los estudiantes puedan desarrollarlas en sus cuadernos de trabajo; y quienes no cuenta con celulares o sus equipos no tienen el so-

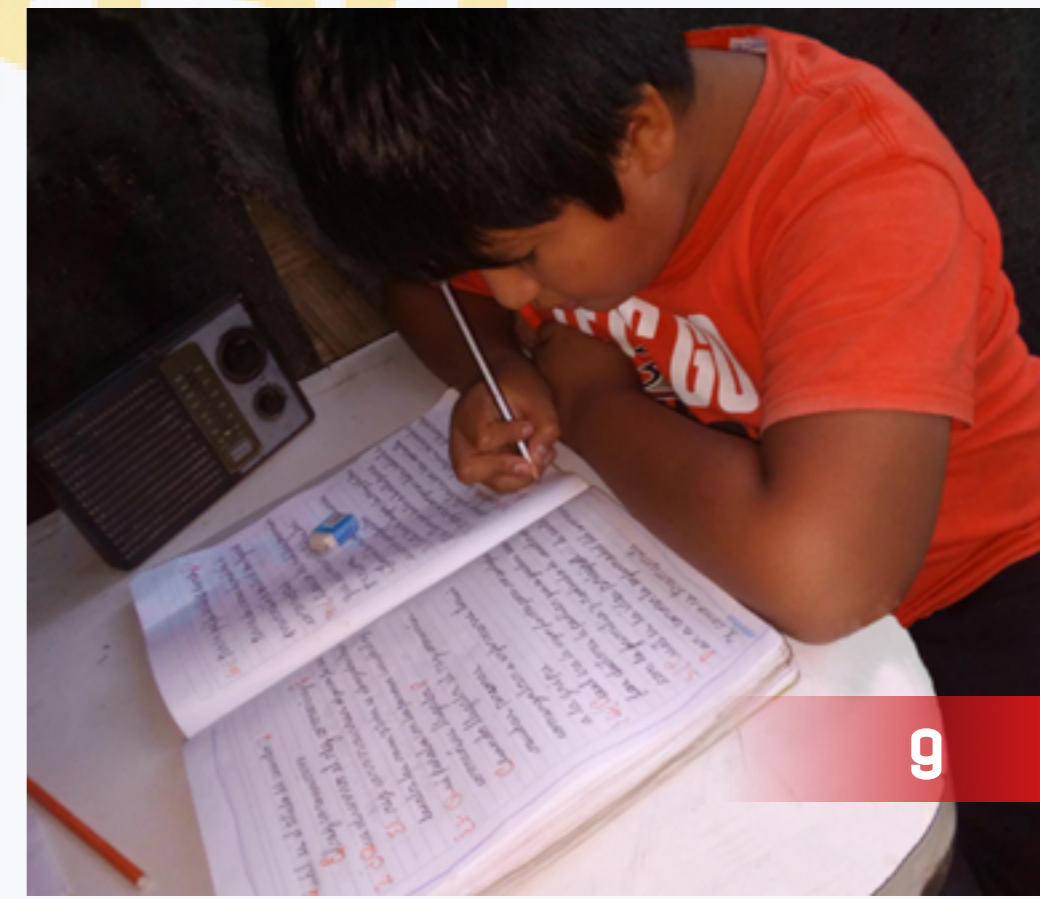
porte necesario para el uso de internet ni de las aplicaciones requeridas, en este caso cada docente tutor realiza las visitas domiciliarias para atenderlos presencialmente.

El no contar con los medios tecnológicos que exige la educación virtual genera en ellos frustración y algunos tienden a querer abandonar las clases, es ahí donde entra el monitoreo constante de los docentes, haciendo llamadas y buscando soluciones. Pero el deseo que muchos de ellos sienten por seguir estudiando es más grande que todas las adversidades, porque son conscientes de que solo a través de la educación cambiarán sus condiciones de vida.

Cada semana se llevan a cabo reuniones de equipo con todos los profesores para compartir experiencias y estra-

tegias que puedan mantener activos a los estudiantes a pesar de las limitaciones tecnológicas, buscando innovar cada vez más en la educación virtual, poniendo mucho énfasis a la retroalimentación y la evaluación formativa junto al plan de tutoría implementado con el apoyo del área de psicología del Centro Cristo Rey para atender a las familias en estos tiempos difíciles.

Las brechas educativas lamentablemente las siguen pagando las personas con menos recursos, pero para disminuirlas debemos construir ciudadanía y generar empleabilidad, y en estos aspectos la educación juega un papel muy importante, que sumada al apoyo del Gobierno y de profesionales comprometidos generará los cambios deseados para el bienestar de muchas familias.



Conviviendo en la diversidad

Educación inclusiva, equitativa y de calidad

Lourdes Chagua
Directora EBA

El CEBA “CCRNA” brinda una formación integral a niños/as, adolescentes y adultos; garantizando sus derechos, buscando una mejor calidad de vida, más humana y digna para la población vulnerable y excluida por condiciones sociales, culturales, étnicas, lingüísticas, físicas, sensoriales e intelectuales; teniendo en cuenta el principio de igualdad de oportunidades.

Uno de nuestros objetivos es garantizar una educación

inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos, lo que involucra un proceso de cambios y modificaciones en el contenido, los métodos de enseñanza, estructuras y estrategias en la educación para que las personas con discapacidad puedan aprender y desarrollarse junto con los demás en igualdad de oportunidades y espacios adecuados.

Somos una institución reconocida por la población de Tacna que acoge a estudiantes

con NEE (Necesidades Educativas Especiales) y durante este año hemos continuado matriculando a estudiantes con discapacidad intelectual, auditiva y física; teniendo mayor número de participantes en los ciclos INICIAL e INTERMEDIO, equivalente al nivel primaria, y en menor número en el ciclo AVANZADO, equivalente al nivel secundaria. También acogemos a estudiantes con problemas de conducta y diferentes ritmos de aprendizaje pues los padres de familia no pierden las esperanzas de que sus hijos sean aceptados. “Ellos manifiestan que los profesores de otras instituciones educativas les dicen que sus hijos no ponen interés ni trabajan en el aula, sólo se dedican a fastidiar a los compañeros y hacen atrasar el avance de sus clases y como no aprenden repitieron el año; siendo muy grandes para estar en el grado que les corresponde”.

Los padres y madres de familia de los estudiantes con discapacidad, en las entrevistas, expresan el deseo de que sus hijos ingresen a nuestra institución porque tienen la seguridad que serán tratados con respeto y bajo las mismas

oportunidades que los demás. Así también se percibe en la mayoría de ellos el interés de que aprendan a leer y escribir, aunque en algunos casos están desinformados sobre la discapacidad intelectual de sus hijos.

Debido a esta realidad el compromiso del equipo de trabajadores de la institución es sensibilizarse y sensibilizar a los padres y madres de familia para tener en cuenta las necesidades de cada estudiante; esto con la finalidad de prepararlos acercándolos a oportunidades valiosas para que en un futuro puedan trabajar en lo que ellos decidan.

En nuestra institución se lograron conformar aulas heterogéneas e inclusivas constituidas por personas vulnerables que sufren y han sufrido precariedad, exclusión social y educativa. Pero durante este año escolar 2020 la crisis sanitaria por la pandemia de la Covid-19 ha exigido apostar por la enseñanza remota, transmitiendo a través de los diversos canales de televisión y radio nacional sesiones de aprendizaje diferenciadas por grados, las cuales no están adaptadas para los estudiantes con discapacidad. Esto ha implicado un mayor

compromiso de la comunidad educativa pues las clases virtuales con nuestros estudiantes sólo se han podido implementar a través de la aplicación de mensajería WhatsApp y llamadas telefónicas, ya que gran parte de las familias no cuentan con celulares modernos, computadoras, laptop ni impresoras, trayendo como consecuencia una nueva adaptación de los métodos de enseñanza por parte de los docentes. Así mismo, para acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad mediante la estrategia “Aprendo en casa”, hemos continuado recibiendo orientaciones de los profesionales del SAA-NEE (Apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales).

En esta etapa de la educación remota los docentes emplean diferentes estrategias para desarrollar actividades de aprendizajes aprovechando la propia convivencia en casa, recomendando realizar actividades familiares, practicando los valores del respeto, responsabilidad y solidaridad para genera aprendizajes fundamentales que les permita a los estudiantes resolver problemas de la vida real y no



sólo contenidos teóricos.

Siendo importante realizar el debido acompañamiento y seguimiento a las estrategias “Aprendo en Casa”, los docentes realizan visitas domiciliarias para hacer entrega de materiales impresos de las actividades de aprendizaje y fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes, porque ellos manifiestan que extrañan asistir al CCR.

Una de las grandes ventajas de la educación remota es que se incrementó las oportunidades de diálogo con las familias a través de las llamadas por celular y mensajes, siendo una ocasión para manifestarles la trascendencia de la paciencia, buen humor y respeto al ritmo de aprendizaje, para que su hija o hijo siga desarrollando su autonomía con seguridad.

“Debemos mirar a los estudiantes como una oportunidad porque es importante convivir en la diversidad en la cual todos enseñamos y todos aprendemos”.



Pobreza en Tacna: realidad familiar detrás de las estadísticas

Cientos de familias sin acceso a servicios básicos, con viviendas precarias, que luchan día a día para salir adelante, en busca de mejores oportunidades son muchas veces vistas solo como un número más en las estadísticas de pobreza que se manejan entre nuestras autoridades.

Según el informe publicado por el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI) en el año 2018 la pobreza en el Perú se redujo en 1,2 puntos porcentuales, al pasar del 21,7% en el 2017 al 20,5% del total de la población nacional. Así mismo, indica que Tacna se ubica en el cuarto grupo - de un total de cinco - de pobreza monetaria del país, con tasas entre 11,3% y 13,8%. Si bien estas cifras han disminuido a comparación de años anteriores, y pudieran parecer alen-

tadoras al ubicarnos en una de las últimas ciudades con pobreza, al contrastarlas con la realidad tan cercana de las familias

“(...) Tacna se ubica en el cuarto grupo - de un total de cinco - de pobreza monetaria del país, con tasas entre 11,3% y 13,8%”.

que atendemos y buscan a diario el sustento para su alimento u otras necesidades, nos damos cuenta



que aún hay mucho por hacer y a dónde llegar.

Solo en el 2019 nos ha tocado atender a un aproximado de 350 familias en los distintos programas sociales, esto se convierte en 350 realidades distintas, pero con un común denominador: la pobreza.

Traduciendo un poco las cifras en necesidades visibles de la población que atendemos encontramos la falencia de una vivienda propia o la construcción precaria de esta. El acceso a los servicios básicos, como agua, luz y desagüe,



es posible dependiendo del distrito y la zona, así los menos favorecidos en este aspecto se encuentran en las periferias de los distritos Gregorio Albarracín Lanchipa, Ciudad Nueva y Alto de la Alianza.

En cuanto al trabajo y sustento de la familia el panorama nos muestra que en la mayoría casos solo uno de los miembros labora y lo hace como independiente informal, lo que quiere decir que no cuenta con un sueldo fijo mensual y dependen de las ganancias diarias para subsistir, situación que se ha visto magnificada con el confinamiento vivido por la pandemia que viene afectado al país.

“Traduciendo un poco las cifras en necesidades visibles de la población que atendemos encontramos la falencia de una vivienda propia o la construcción precaria de esta. El acceso a los servicios básicos, como agua, luz y desagüe, es posible dependiendo del distrito y la zona (...)”

Todo esto sumado a la vulneración de servicios como salud y educación, nos demuestra que detrás de los índices hay personas reales que sufren por el estilo de vida que les ha tocado afrontar y en el que muchas veces no ven una luz cercana de progreso.

Y es ahí donde la labor de todos los que luchamos por darles mejores oportunidades de vida debe ser visible y palpable, que el

motor no sea mover cifras sino ver más niños y niñas felices, jóvenes formados y con mejores oportunidades, familias que puedan disfrutar una calidad de vida digna gracias a un progreso auto sostenible, y comunidades verdaderamente unidas donde cada miembro se sienta seguro y respaldado para que sus derechos sean respetados.

En imágenes

Un gran apoyo para las familias del Centro Cristo Rey afectadas por la cuarentena fue la entrega de canastas de víveres de primera necesidad y bonos económicos. Esta ayuda se recibió gracias a la Campaña Nacional “#UnidosEnSolidaridad” organizada por la Oficina de Desarrollo (ODP), que pudo ser canalizada a 108 familias en situación de pobreza y extrema pobreza.



En imágenes

Manteniendo todas las medidas de seguridad, los estudiantes y padres de familia del programa de Educación Básica Alternativa se apersonaron a la institución, la segunda semana de mayo, para recibir los textos educativos que complementan la enseñanza que reciben por medio de las sesiones radiales dadas desde el Ministerio de Educación y las clases remotas que llevan con sus profesores.



Más de 300 familias fueron beneficiadas gracias a las donaciones de la empresa Backus. A través de tres entregas, se pudo proveer a las familias beneficiarias de nuestros programas sociales Casitas, MAFI y EBA, con bebidas, gaseosas y agua mineral durante los más de 100 días del Estado de Emergencia decretado en nuestro país.

Con un mensaje esperanzador y reavivando el fervor patriótico, los estudiantes del programa de Educación Básica Alternativa (EBA) realizaron la exposición de sus trabajos artísticos con motivo de fiestas patrias. A través de una transmisión en vivo por la red social Facebook dos estudiantes, en representación de sus más de 250 compañeros, acompañados de sus docentes pudieron compartir con la población el orgullo de ser peruanos pese a los tiempos difíciles en que ha tocado vivir el 199° aniversario de la independencia del Perú.



Testimonios

“Ante el contexto que estamos viviendo, uno de los ámbitos más afectados es el educativo, donde hemos visto la necesidad de reinventarnos aplicando nuevas estrategias para continuar con la labor de enseñanza. Fue de gran ayuda la información de nuestros estudiantes con la que contamos en el CEBA, que permitió conectarnos a través de whatsapp (...). Actualmente mantenemos comunicación con un 95% de ellos; donde la gran mayoría no cuenta con internet, son familias vulnerables económicamente y hacen recargas (en el celular) de acuerdo a sus posibilidades, pero a pesar de las circunstancias nuestro estudiantes están deseosos de seguir formándose integralmente, y sobre todo en este contexto formar estudiantes autónomos y reflexivos. Agradecer al Centro Cristo Rey, que a través de la ayuda social gestionada, la gran mayoría de nuestras familias vulnerables han sido beneficiadas con bonos que les han permitido contar con conectividad o canasta de víveres para una alimentación adecuada; y sobre todo con el apoyo socio emocional, a través de psicólogo, que está ayudando a muchas familias (...). Nuestra labor docente es constante y en mejora día a día siendo nuestro principal motivo que nuestros estudiantes puedan culminar sus estudios y contar con herramientas que les permitan emprender”.

Carola Rodriguez, docente programa de Educación Básica Alternativa

“Yo estoy estudiando en el CEBA porque me ayudó bastante, porque yo soy una de las personas que sufrió de violencia familiar (...) estoy recién saliendo de eso y a la vez para no hundirme más en la depresión decidí estudiar, lo que siempre me atajó mi esposo, (...) y pues no me da ni un alimento no me pasa mensualidad porque ahorita el Poder Judicial no está atendiendo para hacer demandas de alimento y lamentablemente no tenía nada para cocinarme. Es así que para mí es como una bendición que haya llegado esto (bono económico) y siquiera ahí ya voy a poder tener alimentos para mis hijos para darles de comer. Agradezco bastante al Centro Cristo Rey por haberme acogido porque gracias a eso quiero salir adelante, quiero terminar mis estudios y ser algo en la vida”.

Raquel, estudiante programa de Educación Básica Alternativa

CENTRO
Cristo Rey

¡Felices Fiestas Patrias!

Hoy y siempre orgullosos de haber nacido en esta patria para servir día a día a la gran familia peruana y ser partícipes de una historia que edificamos juntos.

“Construyendo un país justo, intercultural y solidario”



Prolongación Hipólito Unanue #1365,
Tacna - Perú

Fono: 0051-52-246747
995522813

e-mail: [elcentrocristorey@gmail](mailto:elcentrocristorey@gmail.com)
[facebook/elcentrocristorey](https://www.facebook.com/elcentrocristorey)